

Compte-rendu journée de bilan École dehors 2022-23



Ecologistes
de l'Euzière



Présent·es :

Matin et après-midi : Sandra, Louison, Sophie, Pauline (nous a rejoint dans la matinée)

Après-midi : Corinne, Priscilla, Gilles, Rebecca, Virginie, Véronique

Invité·e·s : Alexandre Dubost (reponsable CREN) et Cécile Annet (coordinatrice réseau Escholiers de la Mosson)

Excusé·es : Pascale, Simon, Aurélie, Fabienne, Flora, Karine

EE : Mathilde et Jehanic

Matinée : Bilan et évaluation de l'année d'accompagnement

➤ Intro – dessin de l'école dehors

Se replonger dans l'année passée afin de récolter les souvenirs liés au projet.

Les notions évoquées et citations pendant le temps d'échange sur les dessins réalisés :

- Sortir par tous les temps
- Nommer les choses (connaître le nom de la Mosson par exemple)
- Apprendre à gérer le matériel, prendre de moins en moins de choses
- Les moments en cercle : reposant, sérénité sur la gestion du temps
- Des enfants s'endorment en école dehors
- Un enfant allophone s'est exprimé pour la première fois en classe dehors
- Travail sur la mixité (garçon/fille)
- « Lumière dorée qui descend sur la pinède les fins d'après-midi d'hiver »
- Le temps passe bizarrement : parfois très vite, parfois très lentement
- L'accompagnement parfois compliqué avec les mamans (jamais eu de papa)
- Difficultés à poser les limites, car trop dur de leur dire qu'ils n'ont pas le droit de dépasser : du coup il n'y en avait pas vraiment !
- Le soir en rentrant, moins de sensation d'aquarium de bruit, moins fatiguée après une séance en ED
- Force à se questionner, repenser sa pratique : pas toujours agréable de se remettre en question et de ne plus pouvoir faire tout à l'impro
- Notion de liberté
- Les enfants qui se cachent derrière les buissons qui fait cabane-circuit
- J'ai adoré observé les élèves moins contraints : apprentissage en mouvement
- Les 5 sens
- Rencontre de la nature, encore de la gène mais ça évolue
- Les petits : besoin de repères (chemin), du mal à s'écarter seuls dans les MMM et comprendre le concept de « temps pour soi » lié à l'autonomie
- Utilisation de photos pour retours en classe
- La difficulté à trouver des parents, c'est vraiment décourageant
- Pendant le ramadan, l'école dehors c'était reposant et le MMM vraiment important pour se reposer
- Attention, sortir le lundi ce n'est pas stratégique pour « attraper » les parents
- École dehors ou école du dehors ? :)

➤ **Les « Je me souviens » de l'équipe**

	Pépîte	Caillou
Mathias	Je me souviens de l'enthousiasme, de l'implication et de l'ardeur des enseignantes, leur envie de témoigner auprès de l'institution	Le temps pour aller à l'école et les bouchons
Kellie	Je me souviens de cette séance de jeu libre présentée par les CM2 pour les CP. Une belle initiative des enseignantes et une réussite pour les enfants	Je me souviens que je ne me souviens pas assez... envie d'être + là.
Emilie	Suite à une sortie pluvieuse, la maman qui accompagnait est venue nous voir pour nous remercier car ça lui avait fait du bien aussi	Je n'ai pas réussi à tenir les temps d'accompagnement mensuel et Sandra n'a pas pu sortir beaucoup par manque de parents
Mathilde	Je me souviens du calme des enfants de la classe de Louison, de la fluidité dans l'accompagnement et de son autonomie à faire classe dehors. Je constate la différence entre des élèves qui ont déjà fait classe dehors et ceux qui ne l'ont jamais fait. Je me souviens le travail et l'aide précieuse de Jehanic dans la coordo du projet.	Je me souviens du manque de temps à accorder à la coordo, de la frustration de savoir que des classes ne sortent pas faute d'accompagnateur. Je me souviens du problème des seringues.

➤ **Les « Je me souviens » des enseignantes :**

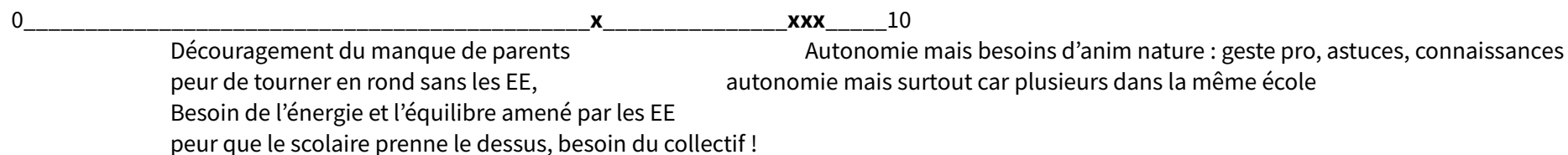
<ul style="list-style-type: none"> • Le MMM spontané des enfants, sans nous et sans consignes, hors d'un temps d'école dehors. Un besoin de repos après le cross des écoles • Le retour après un long moment sans école dehors « Ouah ! C'est le printemps ! » • Les surprises du dehors. Une fois où les enfants étaient bien silencieux, nous avons vu un écureuil et avons suivi son chemin dans les arbres. Pour certains c'était la première fois qu'il en voyait un, à part dans les livres, et encore. » 	<ul style="list-style-type: none"> • La frustration de ne pas assez réussir à nommer ce que je vois, de ne pas tout connaître de la nature et ne pas pouvoir transmettre. • Les freins au projet : le manque de parents, le programme chargé avec beaucoup de projets, parfois la flemme de sortir par facilité • Le manque d'accompagnement des parents est vraiment un gros frein
--	--

➤ **Évaluation des objectifs fixés par les enseignantes :**

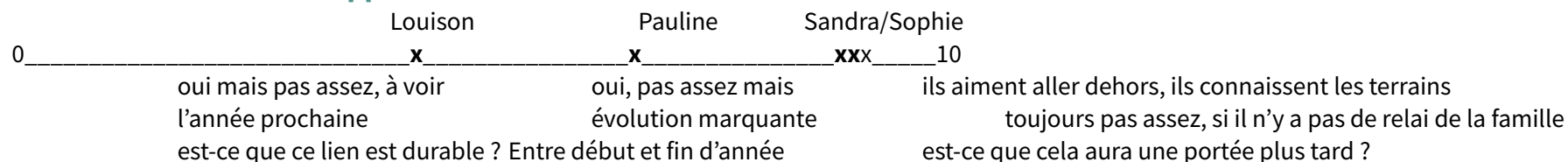
	Non Atteint	Partiellement atteint	Atteint	Pas évaluable
Sortir et découvrir de nouveaux milieux, lutter contre la sédentarité			3	
Faire en sorte que les élèves s'approprient leur environnement naturel proche		2 : dépend des élèves	1 : maintenant ils connaissent les terrains, ils savent au moins que ces lieux existent	
Leur donner envie de sortir par eux-même et avec leurs familles (initier les parents)		2 : dépend des familles		1
Éveiller la curiosité pour l'extérieur			«3 : dev du sens de l'observation, on part de tellement loin que ce n'est pas diff de les émerveillés (pour eux une grande découverte d'apprendre le nom du moineau) ! posture de l'adulte !	
Favoriser l'envie de protéger cet environnement	1 : pas optimiste	Sur les déchets, difficile à évaluer	Finallyment 3 : il y a eu une évolution	
Favoriser le développement des compétences psychosociales : relation aux autres, meilleure connaissance de soi, coopération		2 : dehors la coopération est facilité ça dépend des élèves estime de soi : super pour les enfants + timides/fragiles	1 : ils osent plus se tromper dehors que dedans, ils essaient plus facilement, prennent plus de place, sont plus fiers d'eux	
Accroître la motivation et l'engagement face au travail			3 : pour les élèves fâchés avec la scolarité c'est plus facile, moins la pression de la correction notée et visible sur un cahier, ils jouent en fait !	

Transférer les apprentissages scolaires dehors : relier les apprentissages à des situations plus authentique pour rendre les élèves acteurs			3	
---	--	--	---	--

➤ **Permettre l'autonomie des enseignant·e·s dans la mise en place de l'école dehors avec leur classe (évaluer niveau d'autonomie sur une échelle de 0 à 10)**



➤ **Favoriser le développer d'une relation affective et émotionnelle entre l'enfant et la nature :**



Après-midi : bilan et analyse du projet École dehors

➤ **Les freins pour sortir :**

- mouvement social, grèves
- pas de parents pour accompagner
- autres projets /interventions (un peu trop!)
- déchets, seringues
- plus d'accompagnement = moins d'élan
- les sorties ont débuté tard : en attente de la journée de lancement

← AVANTAGES

- Proximité, diversité des terrains
- Travail en binôme d'enseignant
 - Le matériel (bâches...)
- Accompagnement des élèves
 - facilite
 - motive
 - Formation
 - SCV qui accompagnent
- Accompagnement AESH
 - pouvoir intégrer l'EBEP
- Les photos pour support de leçons et affiches
- Jeux libres qui ouvre l'imaginaire et les liens garçons / filles et la prise de risque.
- Parents qui y croient
 - ne + justifier ambassadeurs auprès des autres
- Connaissances mieux acquises
- Description autour des maths
- Expression orale → écrite →
- Meilleure coopération entre élèves
- Être plusieurs à faire école dehors dans l'école

← FAIBLESSES

- variable ajustement face aux autres projets :
 - matém, ...
- le type d'élèves dans notre classe : EBEP (comportement) ↔ accompagnement AESH.
- encadrement (manque de parents)
- nombre d'élèves / classe
- consolider les connaissances naturalistes ?
- Prendre la matière pour 1 terrain de sport (jeu de quilles)
 - Ne pas vraiment connecter au milieu.

→ OPPORTUNITÉS

- Humaines → retraités E.N., a.s.e.m.
 - PES
 - demande observations croisées
 - remplaçant ?
- Financement → dispositif NEFLE → ?
 - école est un lieu → école pour
 - Fondations privées, entreprises, subventions...
- Ecole dehors | avec mutées sur toute la scolarité (école ordinaire)
 - ↳ Clôturer chaque projet Ecole dehors par une classe verte
- Intégrer les formations Ecole Dehors au PAF (Plan académique de formation) → CARDIE, EAFC

→ MENACES

- manque de financement
- méfiance de l'E.N. (dirigeant sectaire) pas de fondation (taux)
- charge administrative
 - ↳ CR / Bilan pour argumentaire
- propriété, salubrité des terrains ++
- manque d'accompagnant.e : parents
- individualisme VS collectif

➤ Les pistes et perspectives évoquées :

Accompagnement des sorties :

- Solliciter la réserve citoyenne (contacter le Rectorat ou la DSDEN)
- Monter des séquences avec les étudiants de l'ASTEP ou avec le CREN ou autre : permet d'avoir des séances sur des thématiques avec des adultes en plus et d'assurer 2-3 sorties d'affilées avec un projet
- Demander aux collègues pour répartir une moitié de classe et sortir qu'avec une autre moitié pour faciliter les activités
- Créer un vivier de bénévoles : enseignant·es et ATSEM à la retraite
- Donner le planning des sorties aux parents, adapter le jour de sorties en fonction de la dispo des parents impliqués
- Inviter un maximum de parents sur une séance en début d'année : pour la réunion de présentation ? pique-nique ou goûter, visite du terrain, explication du principe de l'école dehors, montrer l'équipement...

Faire reconnaître le projet :

- Intégrer les formations école dehors au PAF en passant par les fondamentaux « Enseigner les maths/le français dehors »
- Accueillir les PE intéressés pour observer une séance école dehors (remplacement en circo avec les 80%)
- Contacter la CARDIE, EAFC
- Ecrire un document argumentaire, bilan des activités de l'année sur les fondamentaux faits en école dehors : le mettre en partage sur le site <http://ecoledehors.cc> pour que tout le monde puisse l'alimenter. À envoyer à l'inspectrice

Déchets :

- Obtenir des pinces à déchets pour ramasser avec les enfants en arrivant sur le terrain quand c'est trop sale,
- Prendre des photos

Se former aux connaissances naturalistes :

- Regarder l'agenda des sorties des écolos
- Adhérer à l'association pour recevoir la newsletter

Faciliter « l'entrée des enfants » dans la classe dehors : jeu libre, faire en sorte que ce ne soit pas la « récré »
proposer aux grands qui ont déjà fait l'école dehors d'expliquer aux petits